

An architectural rendering of a multi-story building with a terraced, green-roofed top. The building is constructed from grey stone or concrete and features numerous windows. The terraces are lush with greenery, including trees and shrubs. In the foreground, a public square with a cobblestone path and green lawn is shown, with several people walking and sitting on a bench. The sky is a vibrant blue with light clouds.

Stadtnatur

Wege zu einer lebenswerten Stadt



1. Einführung - Was ist Stadtnatur?

1. Einführung: Was ist Stadtnatur?

<https://www.youtube.com/watch?v=BDSXBo1VNGI>

1. Einführung: Was wisst ihr über Stadtnatur?

Welche Plätze kennt ihr, an denen es Stadtnatur gibt?

Was gibt es dort, was ihr zu Stadtnatur zählen würdet?

Welche Leute trifft oder seht ihr dort? Wer hält sich dort auf?

Was macht ihr an diesen Orten, wenn ihr euch dort aufhaltet?

15 Minuten

1. Einführung: Stadtnatur weltweit



Begrünte Hochhäuser in Mailand (Italien)



Flughafen in Singapur



Park in Singapur



„Die Plattform“ – naturnahes Wohnen in Utrecht



Chendu in Westchina

1. Einführung: Stadtnatur in Deutschland



Alter Bunker in St. Paul (Hamburg)



Dortmund – 2020 4.-grünste Stadt der Welt



Dachgarten in München



Tiergarten in Berlin



Green City Tower in Freiburg

1. Einführung: Stadtnatur in Wuppertal



Kaiserhöhe Nützenberg (Elberfeld)



Skywalk im Nordpark



Schwebebahn umgeben von Grün



Vorwerkpark Barmen



Grüne Fassade am Steinbeck

1. Einführung: Funktionen von Stadtnatur

1. Findet euch in Gruppen zusammen.
2. Lest jede*r für sich den vorliegenden Text sorgfältig durch.
3. Besprecht das Gelesene in euren Gruppen und erstellt gemeinsam eine Übersicht über die einzelnen Themen, die im Text beschrieben werden.
4. Fragt, wenn ihr etwas nicht versteht oder euch etwas unklar ist.
5. Diskutiert in der Gruppe, welches Merkmal am wichtigsten ist und erstellt dafür ein Ranking, das ihr dann auf einem Blatt festhaltet.
6. Stellt euer Thema vor.

1. Einführung: Stadtnatur in und um die Schule

1. Wie sieht es hier im Klassenraum / in der Schule / auf dem Schulhof aus?
2. Schaut aus dem Fenster und beschreibt, was ihr seht?
3. Wo gibt es noch Potenzial für die Entwicklung von Stadtnatur?

Ausblick:

2. Stadtpaziergang – Analysiert die nähere Umgebung der Schule in Bezug auf die Ausstattung mit Stadtnatur

3. Konzeptentwicklung – Entwickelt zukunftsfähiges ein Stadtviertel. Berücksichtigt dabei das, was ihr über die Bedeutung von Stadtnatur gelernt habt.

4. Der Werkzeugkasten – Welche Konzepte und Begriffe gibt es in der Planung und Entwicklung von Stadtnatur? Beispiele und Prozesse gelungener Projekte zu urbanem Grün.

An architectural rendering of a modern building with a terraced green roof. The building is constructed from dark stone or concrete blocks and features a series of horizontal terraces. Each terrace is covered with lush green vegetation, including trees and shrubs. The building is set against a bright blue sky with light clouds. In the foreground, a paved walkway with a brick pattern leads up to the building. Several people are shown walking and sitting on the walkway, providing a sense of scale and activity. The overall scene is bright and vibrant, emphasizing the integration of nature into the urban environment.

2. Spaziergang – Stadtnatur in Wuppertal

2. Stadtpaziergang: Stadtnatur in Wuppertal

1. Sammelt alle Arten von Stadtgrün, die euch auf eurem Weg auffallen. Fotografiert sie mit euren Handys.
2. Welche Plätze findet ihr auf eurem Weg, die aufgrund von Stadtnatur besonders wertvoll in Bezug auf die vier erarbeiteten Kategorien (sozialer, ökologischer, ökonomischer und gesundheitlicher Wert) sind.
3. Wo seht ihr noch Potenzial für Stadtgrün?
4. Ladet eure Ergebnisse auf die Task Card hoch.

An architectural rendering of a multi-story building with a green roof. The building is constructed from dark stone or brick and features a grid of windows. The roof is terraced and covered in lush greenery, including trees and shrubs. In the foreground, there is a paved courtyard with a few people walking and sitting on a bench. The sky is a vibrant blue with some clouds.

3. Grüne Stadt selbst entwickeln

3. Grüne Stadt selbst entwickeln

1. Stellt euch gegenseitig eure Ergebnisse vom Stadtspaziergang vor.

Gruppe 1a und 3a

Gruppe 2a und 1b

Gruppe 3b und 2b

Ihr habt dafür 20 Minuten Zeit.



3. Grüne Stadt selbst entwickeln

Entwickelt mit Hilfe der Blanko-Stadtpläne eine Idee für ein grünes Wohnviertel. Stellt euch dabei folgende Fragen:

1. Wo ist das Viertel?
2. Was gibt es in dem Viertel – Wohnhäuser, Geschäfte, Schulen, Straßen, Autos, Fahrräder...?
3. Wer lebt in dem Viertel – junge Menschen, Ältere, Menschen mit Einschränkungen, Familien, Singles, Haustierbesitzer*innen?
4. Warum ist das Viertel wertvoll in Bezug auf Gesundheit, Umwelt, soziales Miteinander und die Wirtschaft?



3. Grüne Stadt selbst entwickeln

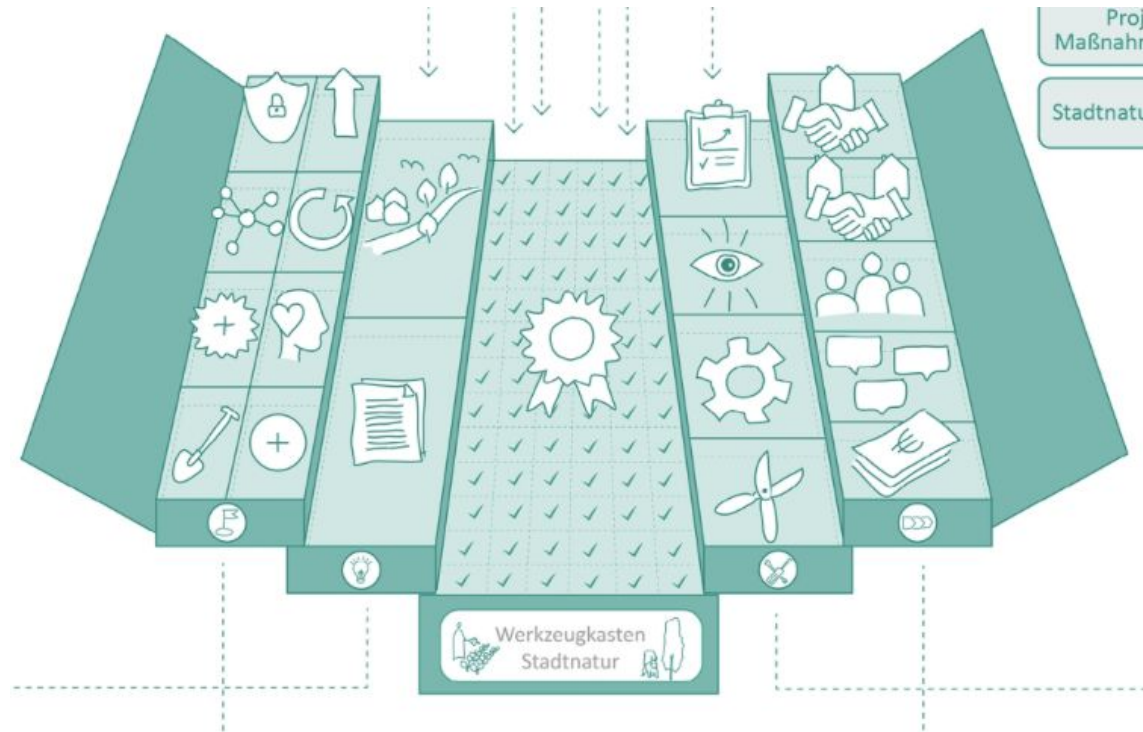
- Wählt eine Person, die euer grünes Stadtviertel einmal dem ganzen Kurs/der ganzen Klasse vorstellt.
- Diskutiert die Entwürfe in euren Gruppen und verteilt die Klebepunkte an das Viertel, in dem ihr am liebsten oder zweitliebsten wohnen würdet.






4. Konzepte und Begriffe

4. Konzepte und Begriffe



Zur Entwicklung unserer Projekte für die nächsten Monate werfen wir heute einen Blick in den Werkzeugkasten moderner Stadtplanung.

4. Konzepte und Begriffe

- 1. Schaut euch auf der Webseite vom Bund für Naturschutz die Konzepte für mehr Stadtnatur an (10min): <https://www.bfn.de/konzepte-fuer-mehr-stadtnatur> 
- 2. Diskutiert anschließend in euren Gruppen (ca. 3-5 Leute) darüber, was ihr gelesen und erfahren habt. Was findet ihr spannend? Worüber wollt ihr mehr wissen?

Haltet eure Ergebnisse auf einem Plakat fest. (15min)
- 4. Wählt eine Person, die eure Ergebnisse (in 3 min) der Klasse vorstellt.
- 5. Fragen und Diskussion (10min)

4. Beispiele guter Praxis

Lest euch die Beispiele durch (10min) und stellt sie anschließend der Klasse vor.

1. Wie wurden diese Projekte umgesetzt?
2. Welche der besprochenen Konzepte könnt ihr erkennen?
3. Welche Aspekte könnten für eure eigenen Projekte wichtig sein?



4. Reflektieren der Bildungsreihe

- Was ist Stadtnatur?
- Warum ist Stadtnatur wichtig? ?
- Wo ist Stadtnatur in der Umgebung zu finden?
Wo fehlt sie?
- Welche Form von Stadtnatur wünschst du dir
für deine Umgebung?
- Welche Konzepte gibt es in der Entwicklung von
Stadtnatur?
- Was lernen wir aus den Beispielen guter Praxis?



4. Feedback

Wie hat dir die Bildungsreihe gefallen?

Was hat dich überrascht?

Was hat gestört?

Was können wir besser machen?

